

REPORTE 2024

The Marshall Legacy Institute – MLI Colombia

MLI Colombia es una entidad extranjera sin ánimo de lucro constituida legalmente en el país en julio de 2017 con el fin de extender la misión de MLI en EE.UU. El propósito es ayudar a Colombia con programas humanitarios y sostenibles para erradicar las minas antipersona, generar conciencia sobre el flagelo de las minas, y promover la construcción de paz y la resolución de conflictos a través del liderazgo juvenil.

El objeto social de la entidad en Colombia es promover derechos humanos y actividades correlacionadas, incluyendo la prestación de servicios para labores de desminado y actividades complementarias.

Nuestros Programas Actuales



Peace Makers and Problem Solvers - PMPS

Brindamos a jóvenes estudiantes en Colombia la oportunidad de cultivar habilidades de liderazgo, aprendiendo y abordando problemas sociales que enfrentan sus comunidades, mediante el desarrollo de un plan de estudios interactivo y experiencial, y la ejecución de proyectos de impacto social, en comunicación y colaboración con jóvenes estudiantes de los EE.UU.



Children Against Mines Program - CHAMPS

Enseñamos y generamos conciencia en niños y niñas sobre los efectos humanitarios, sociales y económicos de las minas antipersona y, adicionalmente, promovemos el intercambio cultural con niños y niñas en los EE.UU. para incentivar la ciudadanía global y la responsabilidad social frente al flagelo de las minas.



– PMPS –



En marzo 2018, se lanzó el programa *Peace Makers and Problem Solvers – PMPS en Colombia*, un programa de capacitación experiencial para el desarrollo de habilidades de liderazgo que enseña a jóvenes colombianos las destrezas necesarias para involucrarse positivamente en sus comunidades y desempeñar un papel activo en la construcción de paz y la transformación social, mediante la ideación e implementación de proyectos en beneficio de sus comunidades. Adicionalmente, el programa facilita el intercambio cultural virtual con jóvenes estudiantes en los Estados Unidos para discutir sobre asuntos

humanitarios y sociales que afectan a sus propias comunidades, e identificar planes de acción para implementarlos conjuntamente.

A la fecha, hemos contado con la participación de 149 estudiantes y 14 profesores(as) de 6 diferentes colegios (3 en Antioquia, Colombia y 2 en Maryland y 1 en Pennsylvania, Estados Unidos): Instituto Educativo Diocesano Laura Montoya en Chigorodó, Instituto Educativo Rural La Provincia en Carepa, Instituto Educativo Rural El Cerro en Carepa, Poolesville High School en Poolesville, The Mann Residential School, y St Edmunds Academy. A través de PMPS, estos grupos de estudiantes han diseñado e implementado diferentes

proyectos de impacto social, beneficiando a más de 2,500 miembros de sus comunidades. Algunos de estos proyectos son:

- Espacios físicos y pedagógicos en la institución educativa para promover la resolución de conflictos, la creatividad, la empatía, el juego y la autorregulación emocional.
- Talleres de concientización presenciales y virtuales para mejorar el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y las habilidades socioemocionales.
- Campañas digitales para resaltar la inseguridad alimentaria y promover hábitos saludables.
- Actividades para promover un ambiente escolar equitativo y libre de acoso escolar.
- Charlas de orientación profesional y vocacional.
- Donaciones de materiales académicos a escuelas de bajos recursos.
- Programas de medicación de pares para la resolución de riñas en la escuela.
- Iniciativas para el cuidado medioambiental.

Durante el año 2024, en Colombia, contamos con la participación de dos colegios en la subregión del Urabá, en el departamento de Antioquia: *Instituto Educativo Rural La Provincia*, en Carepa, y *Colegio Diocesano Laura Montoya*, en Chigorodó, con un total de 16 estudiantes y 3 profesores, quienes llevaron a cabo las 7 unidades del plan de estudios de PMPS. Este incluye temas de autoconocimiento e introspección, trabajo en equipo, cultura de paz, conflicto, comunicación, investigación comunitaria, responsabilidad social, compromiso cívico y gestión de proyectos. Cada colegio identificó las necesidades de su comunidad y encontraron formas creativas de abordarlas. Exploraron posibles opciones de proyectos, determinaron cómo utilizar los recursos de manera efectiva y establecieron objetivos y metas para cumplir con los resultados de sus proyectos. Durante un periodo de 3 meses, los estudiantes, junto con sus profesores, desarrollaron e implementaron con éxito 2 proyectos diferentes de impacto social, logrando beneficiar a más de 600 miembros de su comunidad.

En el ***Instituto Educativo Rural La Provincia***, 8 estudiantes, guiados por una docente, lanzaron un proyecto para reducir la deserción escolar y fomentar el compromiso académico, llamado “Co-creando un Futuro”. Su iniciativa se centró en ofrecer talleres extracurriculares para estudiantes de sexto a undécimo grado, brindándoles oportunidades para explorar sus pasiones y descubrir caminos profesionales sostenibles. A través de cursos prácticos diseñados para desarrollar sus talentos, el proyecto buscó crear un entorno escolar más inclusivo e inspirador. Al transformar la escuela en un espacio acogedor y motivador, los estudiantes esperan alentar a sus compañeros a permanecer en el sistema educativo y apostar por su futuro.



En el ***Diocesano Laura Montoya***, 8 estudiantes, junto con dos de sus docentes, revitalizaron un proyecto socioemocional para abordar el estrés académico y fomentar el bienestar emocional. Crearon un espacio donde los estudiantes pueden gestionar sus emociones, construir relaciones saludables y fortalecer redes de apoyo entre pares. Igualmente, los estudiantes diseñaron y lideraron cuatro talleres dirigidos a alumnos de sexto y séptimo grado, con el objetivo de ayudarles a comprender y regular sus emociones:

1. ¿Cómo me siento y por qué?
2. Experiencias que han influido en mis emociones
3. Cómo reacciono ante diferentes emociones
4. Aplicando lo que he aprendido

Estos talleres se centraron en la autoconciencia y la regulación emocional, empoderando a los participantes para enfrentar con éxito los desafíos personales y académicos.



– CHAMPS –



En mayo de 2024, el programa CHAMPS 2023-2024 concluyó con éxito, reuniendo a estudiantes de escuelas primarias en zonas rurales remotas de Urrao, Antioquia, Colombia, y una escuela primaria en Ellicott City, Maryland, EE. UU.

Un total de 55 estudiantes—44 en Colombia y 11 en EE. UU.—participaron en cinco sesiones virtuales centradas en liderazgo, perspectiva, empatía, inclusión y estereotipos. Además, el programa promovió discusiones sobre aspectos culturales de las comunidades de los estudiantes y generó conciencia sobre las minas antipersona. Entre los momentos destacados se incluyeron la intervención de un invitado experto en la problemática de las minas y una demostración especial del Embajador Canino de MLI, Rico.

En octubre de 2024, MLI les dio la bienvenida a los estudiantes de la cohorte 2024-25, provenientes de una nueva escuela privada en Bogotá, Colombia—Gimnasio Femenino—y del municipio de Puerto Asís, Putumayo, específicamente de la institución educativa Divino Niño, nuestro nuevo aliado en el sur de Colombia.

Estos estudiantes, que representan tanto un entorno urbano como una comunidad rural, están interactuando con sus pares de Glenelg Country School en Maryland, un socio de MLI desde hace muchos años en EE. UU. Durante 2024, se conectaron virtualmente en dos ocasiones, intercambiando conocimientos sobre sus comunidades y tradiciones, promoviendo la comprensión intercultural y construyendo lazos significativos.

De cara a 2025, CHAMPS sigue comprometido con el fomento del intercambio cultural y la concienciación sobre el problema de las minas antipersona, con el objetivo de construir una comunidad global que valore la diversidad y trabaje unida para abordar desafíos humanitarios.

